

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою
університету
протокол № 19 від 30.06.2026
уведено в дію наказом ректора
№ 247 від 30.06.2026 р.



Ректор

Богдан БУЯК

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФРАНЦУЗЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА,
АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА, ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань А Освіта
спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

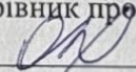
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр (Середня освіта. Мова та зарубіжна література (французька мова, англійська мова))

ПОГОДЖЕНО



Голова
науково-методичної ради
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
 Надія ДРОБИК
«25» червня 2026 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

проектною групою ОПП «Середня освіта
(Французька мова та література, англійська
мова та література, зарубіжна література)»
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка.
Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)
 Ольга КОСОВИЧ
«18» червня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Затверджено вченою радою університету, протокол №13 від 25.06.2019р. , уведено в дію наказом ректора № 151-р від 25.06.2019 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №13 від 28.06.2022 р., уведено в дію наказом ректора № 127-р від 28.06.2022 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №11 від 27.06.2023 р., уведено в дію наказом ректора № 177-р від 27.06.2023 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №15 від 25.06.2024 р., уведено в дію наказом ректора № 201-р від 25.06.2024 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №14 від 24.06.2025 р., уведено в дію наказом ректора № 211 від 24.06.2025 р.

Змінено та доповнено проєктною групою освітньої програми у складі:

Ольга КОСОВИЧ – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри романо-германської філології та професійної комунікації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *керівник проєктної групи, гарант освітньої програми;*

Ольга ПЕЖИНСЬКА – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та професійної комунікації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Раїса ЧОРНИЙ – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри романо-германської філології та професійної комунікації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член проєктної групи;*

Олександр ШЕВЧУК – учитель французької мови Великозагайцівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад» Шумського району Тернопільської області – *член проєктної групи;*

Олена БАЧИНСЬКА – магістрантка групи мСОФМ-15 факультету іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член проєктної групи.*

Зовнішні стейкхолдери:

Ірина ПАКУЛЯК – методист із німецької та французької мов Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти;

Руслана ПЕТРОКУШИН – директор Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області;

Лідія БАЧИНСЬКА – директор Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №19 Тернопільської міської ради Тернопільської області;

Зоряна ГРАБОВСЬКА – заступник директора з виховної роботи, спеціаліст вищої категорії, старший учитель французької мови Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім. І. Франка.

Рецензенти:

Інга КІРКОВСЬКА – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри романо-германської філології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

Ольга СТАНІСЛАВ – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри романської філології Волинського національного університету імені Лесі Українки;

Юлія ЗЕЛЕНА – кандидат філологічних наук, доцент кафедри французької та іспанської філології Львівського національного університету імені Івана Франка.

1. Профіль освітньо-професійної програми

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФРАНЦУЗЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА, АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА, ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)» зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет іноземних мов Кафедра романо-германської філології та професійної комунікації
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
Спеціалізація	А4.023 Французька мова та зарубіжна література
Додаткова спеціалізація	А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» “Secondary Education (French Language and Literature, English Language and Literature, World Literature)”
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти Master of Secondary Education
Професійна кваліфікація	Вчитель-магістр (Середня освіта. Мова та зарубіжна література (французька мова, англійська мова))
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: магістр Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Освітня програма: «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» Магістр середньої освіти Master of Secondary Education Вчитель-магістр (Середня освіта. Мова та зарубіжна література (французька мова, англійська мова)) Teacher with a Master's Degree (Secondary Education (Language and World Literature (French Language, English Language)))
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	очна (денна), дуальна Розрахунковий термін навчання: 1 рік, 4 місяці
Мова(и) викладання	українська, французька, англійська
Цикл / рівень	FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплома: диплом магістра, одиничний; Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТ
Передумови	Наявність ступеня бакалавра

Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 6042, дійсний до 01.07.2030
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/inoz/014.023.php

2 – Мета освітньої програми

Підготувати компетентного вчителя французької мови і літератури, англійської та зарубіжної літератури, спроможного вирішувати складні професійні завдання, розв'язувати проблеми комплексного характеру в освітній і науковій галузях, інтегруватися у світовий освітній простір, який проявляє високий рівень професіоналізму, ініціативи, творчості, досконало володіє ефективними формами, методами організації навчально-виховного процесу, забезпечує високу результативність, якість своєї праці, відзначається загальною культурою, моральними якостями, що служать прикладом для наслідування.

3 – Характеристика програми

**Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація)**

Галузь знань: А Освіта
Спеціальність: А4 Середня освіта
(за предметними спеціальностями)
Освітня програма: «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)»
Цілі навчання: інтегральна підготовка вчителя французької і англійської мов та зарубіжної літератури, здатного розв'язувати складні завдання і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, постійне самонавчання та характеризується інтегрованістю змісту навчальних дисциплін, комплексністю і невизначеністю умов та вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, синтезом, творчістю в умовах багатовимірності, організацією успішної комунікації різними мовами та сучасною практикою викладання іноземних мов, реалізацією спланованих професійних дій та оцінкою їх результатів; який проявляє високий рівень професіоналізму, ініціативи, творчості, досконало володіє ефективними формами, методами організації навчально-виховного процесу, забезпечує високу результативність, якість своєї праці, відзначається загальною культурою, моральними якостями, що служать прикладом для наслідування.
Теоретичний зміст предметної області: становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології та теорії і методики навчання іноземних мов і культур, які представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей майбутнього вчителя французької і англійської мов та зарубіжної літератури.
Методи, методики, технології: загальнонаукові та спеціальні методи і методики дослідження мови і літератури; методи дослідження в методиці навчання іноземних мов і культур в контексті одержання наукових даних про закономірності навчання іноземної мови. Методики освітніх наук і психології з організації освітньо-виховного процесу, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду. Інформаційно-комунікаційні технології; освітні технології та методики формування професійних компетентностей, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності, проведення дослідницької діяльності за фахом, ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості ЗВО та мінливості

	соціокультурного середовища. <i>Інструменти та обладнання:</i> бібліотечні ресурси, зокрема електронні; обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використання інструментів та обладнання, необхідних для підготовки фахівців у галузі освіти і навчання іноземних мов.
--	---

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Підготовка фахівців до організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності в педагогічній освіті з акцентом на виконання досліджень у галузях лінгвістики, літературознавства і методики навчання іноземних мов.
--------------------------------------	---

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Підготовка вчителя французької мови, англійської мови та зарубіжної літератури для закладів освіти на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці. Передбачає формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи. <i>Ключові слова:</i> магістр, середня освіта, французька мова, англійська мова, зарубіжна література, вчитель.
---	--

Особливості програми	Програма поєднує поглиблене вивчення французької, англійської мов та зарубіжної літератури з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічними практиками, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації та участь у міжнародних програмах академічного обміну, в освітянських програмах; наявність мовних асистентів іноземців (у рамках дії угоди з Федерацією «Обміни Франція – Україна»). Програма уможливорює підготовку висококваліфікованих фахівців у міждисциплінарній площині трьох гуманітарних наук іноземної філології, літературознавства, педагогіки, які на основі взаємодії реалізують цілісну модель підготовки до професійної діяльності майбутніх вчителів французької та англійської мов і зарубіжної літератури. Особливість програми полягає і у її практичній спрямованості, що підтверджується переліком вибіркових дисциплін, покликаних розвивати практичні вміння і навички здобувачів вищої освіти у багатомовному освітньому середовищі.
-----------------------------	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Професійні види робіт (за ДК 003:2010): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
	За ISCO-08 233 Secondary Education Teachers

	2330 Secondary Education Teachers
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL, 8 рівня НРК.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо. <i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в аудиторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проекти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф-та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).
Оцінювання	Основні види внутрішнього контролю: а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація. Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік». На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (активність на практичних і семінарських заняттях, виконання проектів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо). <i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквіуми; презентація наукової роботи; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх

	захист; само- та взаємооцінювання. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури і публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Для контрольної-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі освіти і навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, що передбачає проведення педагогічних досліджень та впровадження методичних інновацій, характеризується комплексністю і невизначеністю умов і вимог до організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до аналізу, критичного осмислення та вирішення проблем освітньої практики із застосуванням логіки та доказового мислення. ЗК 2. Здатність проводити освітні й прикладні дослідження в галузях літературознавства та методики навчання іноземних мов. ЗК 3. Здатність переносити знання й досвід у практичну діяльність з урахуванням потреб здобувачів освіти. ЗК 4. Здатність до міжособистісного та міжкультурного спілкування в різних мовних середовищах; вміння працювати в команді. ЗК 5. Здатність ефективно застосовувати цифрові технології в освітньому процесі. ЗК 6. Здатність дотримуватись професійної етики, норм академічної доброчесності, виявляти педагогічну відповідальність. ЗК 7. Здатність до тайм-менеджменту, самостійного планування та організації діяльності. ЗК 8. Здатність ініціювати зміни, проявляти лідерство, креативність і підприємливість. ЗК 9. Здатність до толерантності, відкритості до різноманітності, міжкультурного діалогу. ЗК 10. Здатність до постійного особистісного і професійного вдосконалення і розвитку, до навчання впродовж усього життя.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Використання інтегрованих знань із мовознавства, літературознавства, педагогіки й методики для реалізації навчального процесу. ФК2. Вільне володіння іноземною мовою (французькою, англійською) та здатність навчати нею.

	ФК3. Здатність використання методів наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу. ФК4. Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність, використовуючи при цьому різноманітні підходи до навчання, методи, прийоми і форми роботи. ФК5. Здатність знаходити та ефективно використовувати навчальну й наукову інформацію з метою оцінки змісту, структури та організації навчального процесу у відповідному закладі освіти. ФК6. Здатність до самоосвіти та критичного осмислення освітніх інновацій. ФК7. Здатність ефективно застосовувати знання методики та психолого-педагогічних дисциплін на практиці. ФК8. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі освіти. ФК9. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземними мовами, володіти академічним писемним мовленням. ФК10. Здатність використовувати цифрові технології для педагогічної практики і виконання наукових досліджень у сферах методики навчання іноземних мов, філології. ФК11. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної науково-методичної і практичної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу. ФК12. Здатність проектувати освітню діяльність у навчальних закладах відповідно до тенденцій іншомовної освіти. ФК13. Організація навчання з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. ФК14. Здатність реалізовувати виховні функції на навчальних заняттях і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів, у т.ч. з особливими потребами та формування їхньої культури. ФК15. Здатність здійснювати емоційно-мотиваційний вплив на учнівську аудиторію.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Здатність аналізувати розвиток освіти України в умовах реформування, орієнтуючись на міжнародні освітні тенденції та цілі сталого розвитку, а також інтегрувати ці знання у педагогічну практику. ПРН 2. Компетентність у віковій та педагогічній психології, здатність адаптувати освітній процес відповідно до індивідуальних особливостей здобувачів освіти з урахуванням інклюзивності й безбар'єрності. ПРН 3. Володіння двома іноземними мовами (французькою, англійською) на визначених рівнях за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.

	ПРН 4. Знання сучасних лінгводидактичних підходів, здатність створювати інклюзивне освітнє середовище та застосовувати педагогічні технології для навчання осіб з особливими освітніми потребами. ПРН 5. Здатність аналізувати та узагальнювати сучасні напрямки лінгвістики та літературознавства, інтегрувати ці знання у професійну діяльність. ПРН 6. Розвинене критичне мислення, здатність шукати, аналізувати й інтегрувати різноманітні джерела інформації для розв'язання професійних завдань. ПРН 7. Здатність планувати, проводити та аналізувати результати поточного й підсумкового контролю навчальних досягнень, з урахуванням державних стандартів та індивідуальних освітніх траєкторій. ПРН 8. Вміння організовувати ефективну педагогічну взаємодію з учнями, батьками, колегами у контексті професійного партнерства. ПРН 9. Соціальна та емоційна компетентність у професійній комунікації, готовність до конструктивної взаємодії у колективі на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії. ПРН 10. Здатність проводити наукові дослідження, користуватися цифровими освітніми ресурсами та презентувати результати. ПРН 11. Здатність застосовувати сучасні освітні методики та цифрові технології в навчально-виховному процесі для забезпечення розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти. ПРН 12. Готовність до міжнародної співпраці, професійного розвитку, самовдосконалення у глобальному освітньому просторі. ПРН 13. Компетентність у супроводі професійного зростання учнів, формуванні їх життєвих і професійних стратегій. ПРН 14. Самоаналіз і планування особистісного й професійного розвитку, формування індивідуальної траєкторії вдосконалення. ПРН 15. Усвідомлення цінностей академічної доброчесності, здатність діяти відповідально і етично в професійній сфері.
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри романо-германської філології. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедр педагогіки та менеджменту освіти, педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, філософії та суспільних наук відповідно до компетенції та досвіду науково-педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення	участь фахівців-практиків, які відповідають спеціальності, за якою реалізується ОПП, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Кадрове забезпечення ОПП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (освітньо-професійним) рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»)). Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми здійснюється в спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (освітньо-професійним) рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»)).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (http://tnpu.edu.ua); електронний архів-репозитарій (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk); точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог

	віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін, навчальні та робочі програми дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених <u>угод з університетами-партнерами</u>) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну Мобільність http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php Зокрема: Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (10.10. 2016 р. – необмежений) – програма паралельного навчання для студентів та отримання другого диплому, спільні дослідження в межах наукових програм, грантів, організація спільних конференцій, наук. семінарів, обмін інформацією, наукове стажування від 1 до 10 міс.; Вища школа Міжнародних відносин і Американістики в Варшаві (Польща) (24.01.2014 р. – необмежений) – програма паралельного навчання для студентів та отримання паралельного (другого) диплому, спільна організація літніх (мовних) шкіл, академічні обміни працівників, підвищення кваліфікації, спільні наукові, навчальні, методичні дослідження, спільні конференції, семінари; Федерація «Обміни Франція – Україна» (Франція) (з 10.01.2018 р.) – співпраця в галузі організації перебувань та стажувань у Франції для студентів, викладачів, наукових працівників ТНПУ ім. В. Гнатюка, а також
	організація перебувань та стажувань французьких студентів та викладачів навчальних закладів- партнерів у нашому університеті, лінгвістична практика для студентів та професійне стажування, що відповідає навчанню студента; спільні освітні програми, організація спільних дослідницьких проєктів, конференцій, семінарів.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.
---	-----------------

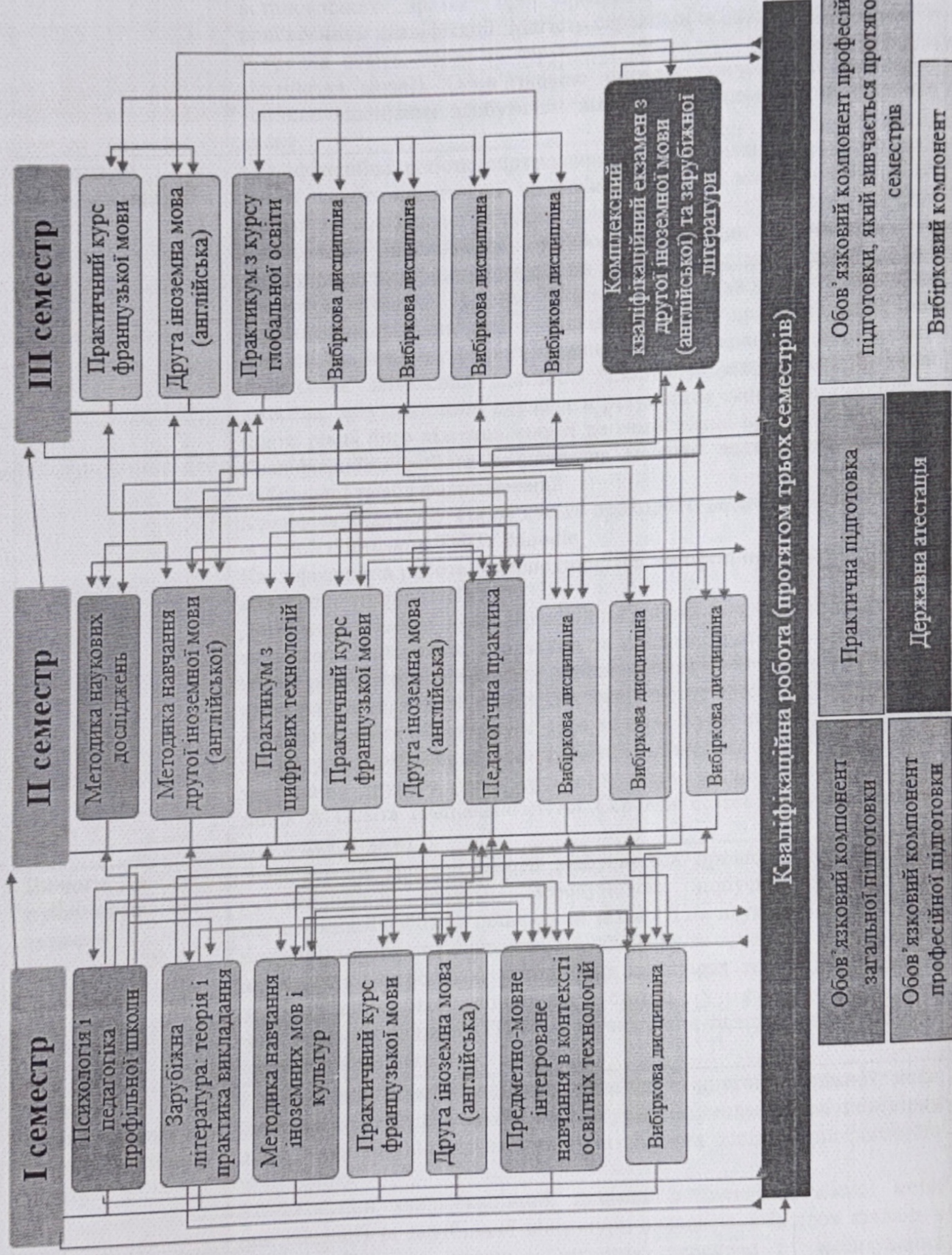
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
2.1. Обов'язкові компоненти ОПП			
2.1.1 Загальна підготовка			
ОК 1	Психологія і педагогіка профільної школи	3	екзамен
ОК 2	Методика наукових досліджень	3	залік
2.1.2. Професійна підготовка			
ОК 3	Зарубіжна література та методика її навчання	7	екзамен
ОК 4	Методика навчання іноземних мов і культур	3	екзамен
ОК 5	Методика навчання другої іноземної мови (англійської)	3	екзамен
ОК 6	Практичний курс французької мови	7	екзамен
ОК 7	Друга іноземна мова (англійська)	7	залік, екзамен
ОК 8	Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	3	залік
ОК 9	Академічне письмо	3	залік
2.1.3. Практика			
ОК 10	Практикум з цифрових технологій	3	залік
ОК 11	Педагогічна практика	11	залік
ОК 12	Практикум з курсу глобальної освіти	3	залік
2.1.4. Атестація			
A1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури	1	екзамен
A2	Кваліфікаційна робота	9	публічний захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	
2.2. Вибіркові компоненти ОПП			
Вибіркові компоненти загальної підготовки*		6	залік
Вибіркові компоненти професійної підготовки*		18	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загально-університетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки та загально-факультетського каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності

2.2. Структурно-логічна схема компонентів освітньо-професійної програми

Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньо-професійної програми



2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури і публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти. Вчитель-магістр (Середня освіта. Мова та зарубіжна література (французька мова, англійська мова)). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі методики навчання іноземних мов/філології (відповідно до спеціалізації), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Робота має продемонструвати рівень опанування методик здійснення педагогічних/філологічних досліджень і навичок творчого розв'язання інтелектуальних завдань. Захист кваліфікаційної роботи передбачає виявлення здатності здобувача аналізувати наукові джерела, аргументовано викладати результати свого дослідження, а також рівня його підготовленості до самостійної практичної роботи. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ. Детальніше вимоги до кваліфікаційної роботи (зокрема щодо вибору та затвердження теми, структури та обсягів, критеріїв оцінювання тощо) розробляє та формулює у відповідному положенні профільна кафедра, виходячи зі специфіки освітньо-професійної програми «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» та навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями).
Вимоги до публічного захисту	Захист магістерської роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерських вісниках ТНПУ, у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного іспиту	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури складається із двох завдань з англійської мови: перше – читання, переклад і коментування фрагменту незнайомого тексту, друге – усне спілкування відповідно до запропонованої комунікативної ситуації в межах зазначеної розмовної теми; з тестових завдань 3-х рівневої складності з зарубіжної літератури.

	Оцінка за екзамен є середнім арифметичним суми балів за виконання запропонованих завдань. Якщо відповідь магістранта на одне із завдань оцінено на оцінку «незадовільно», то весь екзамен оцінюється на «незадовільно».
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 р.
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1. (А1.1., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3.1., А3.2., А3.3.)) Б (Б1. (Б 1 .1 Б1.2., Б1.3., Б 1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2, Б2.3.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)) В (В1. (В1.1., В 1.2., В 1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4.)) Г (Г1. (Г1.1, Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)) Д (Д 1. (Д 1.1., Д1.2., Д1.3.)).
Вимоги до атестації здобувачів за умови присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної/(их) кваліфікації(й) за ОП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, відповідного професійного стандарту та «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Формою атестації для присвоєння професійної/(их) кваліфікації(й) є комплексний кваліфікаційний іспит (екзамен), метою якого є встановлення рівня опанування здобувачами вищої освіти знаннями, вміннями, навичками та компетентностями, що передбачені для присвоєння відповідної професійної кваліфікації. Зміст комплексного кваліфікаційного іспиту (екзамену) визначається тематикою освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених відповідним професійним стандартом. Умовою присвоєння професійної/(их) кваліфікації(й) є складання комплексного кваліфікаційного іспиту на оцінку не менше ніж на 60 балів.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним
--	--

Підвищення кваліфікації	Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників.
	агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: - Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, - Положення про організацію та проведення практик студентів, - Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, - Положення про реалізацію права на академічну мобільність, - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, - Положення про навчально-науковий центр якості освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Група забезпечення ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету. • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. У ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють: • Положення про організацію самостійної роботи студентів; • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка діє: • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти; • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників. У ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності. Усі здобувачі вищої освіти ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі MOODLE.
Інші процедури заходи	В Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка діють: • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти; • Програма заходів із забезпечення якості освіти.

освітньо-професійної програми

[illegible]

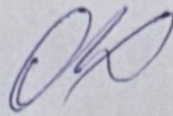
4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

[illegible]

5. Використана та рекомендована література:

1. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Керівникам вищих навчальних закладів : лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>
4. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс] : Національний класифікатор України : наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
5. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734. URL: <https://surl.li/siqlmw>
8. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686). URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/08/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_6_86_%D0%B2%D1%96%D0%B4_15052024_%D0%B4%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8C%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9_1.pdf
10. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf>
11. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>
12. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми : методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/12/D0%BC%D0%B8.pdf>
13. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. Київ : НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
14. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ : ТОВ «ЦС», 2015. 3 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

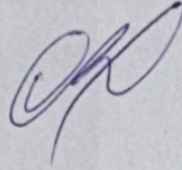
Гарант освітньої програми



Ольга КОСОВИЧ

Програма схвалена на засіданні кафедри романо-германської
філології та професійної комунікації
Протокол № 12 від 18.06.2026 р.

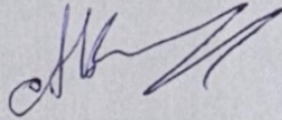
В. о. завідувача кафедри романо-германської філології
та професійної комунікації



Ольга КОСОВИЧ

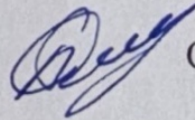
Програма затверджена Вченою радою факультету іноземних мов
Протокол № ____ від 24.06.2026 р.

Голова ради факультету



Анатолій КЛИМЕНКО

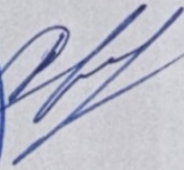
В.о. керівника навчально-наукового центру якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира
Гнатюка Протокол №19 від 30.06.2026р

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК